#### Одобрена решением федерального

#### учебно-методического объединения

#### по общему образованию

(Протокол № 3/22 от 23.06.2022)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

(для10—11классов образовательных организаций)

Москва2022

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………... | 3 |
| **Место учебного курса в учебном плане ……………………………………...** | 5 |
| **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования………..** | 6 |
| Личностные результаты…………………………………………………………... | 6 |
| Метапредметные результаты……………………………………………………... | 9 |
| Предметные результаты…………………………………………………………. | 11 |
| **Содержание учебногокурса «Финансоваякультура»**10 класс ……………………………………………………………………………. | 12 |
| 11 класс…………………………………………………………………………….. | 13 |
| **Тематическое планирование……………………………………………………** | 15 |
| 10 класс (34 часа)…………………………………………………………………. | 15 |
| 11 класс (34 часа)…………………………………………………………………. | 19 |

Программаучебногокурса«Финансоваякультура»дляуровнясреднегообщегообразованиявключает:пояснительнуюзаписку,планируемыерезультаты освоения программы учебного предмета, содержание учебногокурса,тематическоепланирование.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияучебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовойграмотностииформированияфинансовойкультурынауровнесреднегообщего образования, место в структуре учебного плана, а также основныеподходык отборусодержанияучебногокурса.

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныеипредметныерезультаты запериодобучения.

В тематическом планировании описывается программное содержаниеповсемразделамсодержанияобучениякаждогокласса,атакжераскрываютсяформы организации обучения и характеристика видов деятельности с опоройна Единую рамку компетенций по финансовой грамотности обучающихся,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

# Пояснительнаязаписка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура»на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования,Примернойпрограммывоспитания,атакжесучётомМетодическихрекомендацийЦентральногобанкаРоссийскойФедерациипоразработкеиорганизациипрограмм по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенцийпофинансовойграмотности,одобренноймежведомственнойкоординационнойкомиссиейпореализацииСтратегииповышенияфинансовойграмотностивРоссийскойФедерациина2017—2023 гг.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основананапреемственностиспрограммойдляуровняосновногообщегообразования.Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивыхличныхустановокврамкахфинансовойкультурыстаршихподростков.Финансоваякультуракакчастькультурыобществаиличностивключаетценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов,лучших практик рационального финансового поведения, навыков и уменийответственногопотребления,эффективногоиспользованияденегиобеспеченияфинансовойбезопасности,знанийвобластифинансовыхотношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовыхинститутах,финансахифинансовомпланировании,финансовыхинструментах,услугахиихроливжизничеловекаиобщества,правах,

ответственностииобязанностипотребителейфинансовыхуслугифинансовыхпосредников.

Программапофинансовойкультурепредполагаетиспользованиеобразовательнойтехнологии,восновекоторойлежитсистемно-деятельностныйподход,атакжеприменениеинформационно-коммуникационныхтехнологийвсферефинансовойкультурыдляобеспечения практико-ориентированного и функционального использованиязнанийофинансахвповседневнойжизнистаршимиподростками.Содержаниепрограммыосновываетсянавозрастныхособенностяхобучающихсяипредусматриваеткомплексноеосвоениекомпонентовфинансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами,влияющиминафинансовоеповедениемолодёживовремяобучениянауровнесреднегообщегообразования:запроснавыборпрофессииипрофессиональное образование; завершающий этап социализации в школе,который связан с повышением социального статуса на данном уровне общегообразования; расширение взаимодействия с государственными органами ипредоставляемымиуслугами;усложнениемпотребностей,связанныхсучастиемвфинансовыхотношениях;повышениемролицифровыхтехнологийвтомчислевпредоставлениифинансовыхуслугмолодёжиинеобходимостьюобеспечениябезопасностивфинансовойсфере.Значительноеместовсодержанииучебногокурсаотводитсяисследованиювозможностейиспользованияинвестицийиизучениютемыодеятельностифондовогорынка,инструментахнаэтомрынкеисозданииусловийдляинвестированияденежных средств,обеспечениябезопасностиизащитыотрисков.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая культура» являются:формированиекомпонентовфинансовойкультурыуобучающихся

старшегоподростковоговозрастасопоройнапрочныезнанияоролигосударства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной ифискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовыхтехнологий и особенностей инвестирования, в том числе при использованиицифровыхсервисов,возможностейпрофессиональноговыборамолодёжи;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации —встаршемподростковомвозрасте,становлениееёфинансовойкультуры,социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определенияпозицийсебякакинвестора;способностикличномусамоопределению,самореализации, самоконтролю прииспользовании финансовых сбереженийибудущейпенсии;мотивацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности,ориентированнойнаполучениедоходов;мотивациикприменениюстраховыхуслуг;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности,защитеперсональныхданныхприиспользованииинтернет-сервисов,антикоррупционного поведения;

развитиекомпетентностейфункциональнограмотногочеловекавобласти финансово-экономических отношений: получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьфинансовуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданныеоденьгах,инвестициях,доходностифинансовыхинструментов;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляактивного участия вэкономической жизниобщества,семьи;

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний иуменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Курс«Финансовая культура»позволяетреализовать межпредметныесвязисучебнымипредметами«Обществознание»,«История»,«Математика»,

«География».

# Местоучебногокурсавучебномплане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса

«Финансоваякультура»,—68ч(одинчасвнеделювкаждомклассе):10класс

—34ч,11класс—34ч.Программаучебногокурсаможетбытьиспользованадля организации элективных курсов (курсов по выбору) в зависимости отресурсовобразовательнойорганизации.

# Планируемые результаты освоения программы учебного курса

**«Финансовая культура» на уровне среднего общего образованияЛичностныерезультаты**

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя:

* ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению,способностьставитьцели и строитьжизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойнуюжизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкобщественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаосновеосознанияиосмысленияистории,духовныхценностейи достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитаниюв соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданскогообщества,потребностьвфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуи психологическомуздоровью;
* неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.

## ЛичностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякРоссиикаккРодине(Отечеству):

* российскаяидентичность,способностькосознаниюроссийскойидентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурнойобщностироссийскогонародаисудьбеРоссии,патриотизм,готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонационального народа России, уважение к государственным символам(герб,флаг,гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языкуРоссийской Федерации, являющемуся основой российской идентичности иглавнымфакторомнациональногосамоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающих вРоссийской Федерации.

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякзакону,государствуи кгражданскому обществу:

* гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности,готового кучастиювобщественнойжизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которыепринадлежаткаждомуотрождения,готовностькосуществлениюсобственныхправисвободбезнарушенияправисвободдругихлиц,готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданинасогласно общепризнанным принципам и нормам международного права и всоответствиисКонституциейРоссийскойФедерации,правоваяиполитическаяграмотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки иобщественной практики, основанное на диалоге культур, а также различныхформ общественногосознания, осознание своегоместа в поликультурноммире;
* интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеилисоциальнойорганизации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,затрагивающихихправаиинтересы,втомчислевразличныхформахобщественнойсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
* приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям;
* готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям.

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей,толерантногосознанияиповедениявполикультурноммире,готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;
* принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения клюдям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья иинвалидам;бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическому и психологическому здоровью других людей, умение оказыватьпервуюпомощь;
* формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособностиксознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственныхчувств(чести,долга,справедливости,милосердия идружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидах деятельности.

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякокружающемумиру,живойприроде,художественнойкультуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владениедостоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой иотечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройствемираи общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природнымбогатствамРоссииимира;пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды, ответственность засостояниеприродныхресурсов;уменияинавыкиразумногоприродопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вредэкологии;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройствусобственногобыта.

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втомчисле подготовкаксемейной жизни:

* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;
* положительныйобразсемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациятрадиционных семейныхценностей.

## Личностныерезультатывсфереотношенияобучающихсяк труду,всфересоциально-экономическихотношений:

* уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоейсобственности,осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональныхпроблем;
* потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидам трудовойдеятельности;
* готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашних обязанностей.

## Личностныерезультатывсферефизического,психологического,социального иакадемического благополучияобучающихся:

* физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихсявжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностиипсихологическогокомфорта,информационнойбезопасности.

# Метапредметныерезультаты

1. *Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*
* самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,чтоцельдостигнута;
* оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясьнасоображенияхэтикии морали;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядостижения поставленнойцели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,оптимизируяматериальные инематериальные затраты;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.
1. *Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*
* искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчислеосуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основеновые(учебныеи познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
* использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий,выявленных винформационныхисточниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий исужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственногоразвития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредствиспособовдействия;
* выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругих участниковиресурсныеограничения;
* менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.
1. *Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия*:
* осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия, ане личныхсимпатий;
* приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генераторидей,критик,исполнитель,выступающий,эксперти т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемадекватных (устныхиписьменных) языковыхсредств;
* распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

# Предметныерезультаты

* + Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальнойплатежной системе Российской Федерации; государственном бюджете;инфляцииипокупательнойспособности;факторахустойчивогоразвитияэкономикиидругихсфержизнедеятельности;налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовомкапитале; особенностях регулирования финансового рынка в периодыкризисов;обосновныхформахтруда;инвестированиииегомеханизмах;ценныхбумагах;видахпредпринимательскойдеятельности;видахкапитала;участниках финансовыхотношений;
	+ характеризоватьфинансовыепотребностиличности,связанныесуплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмныйтрудиегоособенности;современныйрыноктруда;трудовыересурсыирынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройствамолодёжи;рольфондовыхбиржвэкономике; фондовыйрынок;
	+ устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждусбережениямииинвестированием;способамиисферамиинвестирования;прогнозироватьизменениедоходавзависимостиотсобственнойтрудовойдеятельности;
	+ использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора;сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях иоблигациях;
	+ искатьиизвлекатьинформациюосоциальныхльготахипособиях;работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовойинформацииприработесцифровымиустройствами;определятьотличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционныхпродуктов;
	+ анализировать,обобщать,систематизироватьобэмоциональноминтеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег нарынкеценныхбумаг;
	+ приводитьпримерыуправленияличнымвременемифинансами;ценныхбумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовыхконсультантов;мошенничества;
	+ устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуфинансовыммошенничествомипотерямиличныхфинансовыхсредств;сбережениямииинвестированием;деятельностьюивидамистрахования;способамиисферамиинвестирования;прогнозироватьизменениедоходавзависимостиотсобственнойтрудовойдеятельности;
	+ использоватьполученныезнанияобошибкахначинающегопредпринимателя;сберегательныхсертификатах;
	+ определятьиаргументироватьопасностьнавязыванияфинансовыхуслуг;
	+ решатьзадачипопротиводействиюмошенничеству,основамфинансового здоровья;
	+ овладетьсмысловымчтениемсложныхфинансовыхдокументов;
	+ искатьиизвлекатьинформациюопаевыхинвестиционныхфондах;защите при работе сцифровымиустройствами;определятьотличиямошенническихпредложенийотподлинныхинвестиционныхпродуктов;
	+ оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
	+ приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционныхпродуктов;
	+ приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# Содержание учебного курса «Финансовая культура»10 класс

**Раздел1.Государствоифинансоваясистема**

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основныефинансовоэкономическиеинституты,ихроль,функциииполномочия.Финансоваяполитикагосударства.Национальнаяплатежнаясистема.

Государственныйбюджет.Видыбюджета.Бюджетноеустройство.Бюджетныйпроцесс.Доходыирасходыгосударственногобюджета.Государственныйдолг.Инициативноебюджетирование.

Инфляцияипокупательнаяспособность.Последствияинфляции.

Факторыустойчивогоразвития.Основыглобальногофинансовогорынка.Рискииограничения глобальнойфинансовой системы.

# Раздел2.Государствоичеловек

Сущностьналогообложения.Налогииихвиды.Налогифизическихлиц.Налоговыевычеты:общаяхарактеристика.Государственныеуслугивэлектронномвиде.Субъектыиобъектысоциальнойзащиты.Социальныепособия.Льготы.Материнскийкапитал.Государственнаяпомощьсемье.Пенсия.Видыпенсий.Пенсионноепланирование.Балансдоходовипотребленияна этапахжизненногоцикла.

Финансовыеплатформыиэкосистемы.Цифровыефинансовыесервисы.Рискицифровых технологийдля потребителя.

# 11класс

**Раздел1.Инвестиции,инвесторы,риски**

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулированияфинансовогорынкавпериодкризиса.Рискиивозможностивовремяфинансового кризиса.

Акции,облигации,государственныеоблигации,паевыеинвестиционныефонды,сберегательныесертификаты.Выборцелиинвестирования.Определениесуммы,горизонтаинвестированияиуровнядопустимогориска.

Управлениеинвестиционнымпортфелем.Выборстратегииинвестиций.Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки.Арбитраж.Хеджирование.Диверсификация.Эффективноеиспользованиеактивовипассивов.Индивидуальныйинвестиционныйсчет.Подходыкуправлениюфинансовымирисками.Финансоваядисциплина.

# Раздел2.Профессияифинансовоеблагополучиечеловека

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компанииилисменырабочегоместа.Формированиефундаментадлябудущего,экономиязасчётнаёмногоработника,пенсии,здравоохранение,штрафы,изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официальноготрудоустройства.Рискисемьи.Комплексноефинансовоеобслуживание.Заработнаяплата.Премиальныевыплатыиподдержканаёмногоработника.

Тематическое планирование10 класс (34ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
| **1.** | **Государствоифинансоваясистема(17ч)** |
| 1.1 | Понятие«финансоваясистема» | Рольгосударствавэкономике.Экономическиецелиифункциигосударствавфинансовойсфере | Понимать роль БанкаРоссии в регулированиисовременного денежногообращенияиуровняинфляции;знать,чтоинфляциявлияетнасбережения;понимать,почемуважнознать об уровне инфляции,атакжеопроцентныхставкахпривыборесберегательногопродукта;знать,чтогражданинимеетправо на получениекачественных услуг (какпотребитель,собственник,налогоплательщик,инвестор идр.);понимать,чтосуществуютфинансовые услуги, |
| 1.2 | Компонентыфинансовойсистемы | Основные финансово-экономическиеинституты,ихроль,функциииполномочия.Финансовая политикагосударства.Финансовыйрынок.Национальнаяплатежнаясистема |
| 1.3 | Государственныйбюджетиинтересыграждан | Бюджет.Видыбюджета.Бюджетное устройство.Бюджетныйпроцесс.Платежныйбаланс.Доходыирасходы государственногобюджета. Государственный долг.Инициативноебюджетирование |
| 1.4 | Инфляцияиеёпоследствия | Инфляция и покупательнаяспособность. Последствияинфляции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
| 1.5 | Государственная политика устойчивогоразвития | Факторы устойчивого развития.Влияниеустойчивогоразвитияналичныефинансы | которыенерегулируютсяроссийскимзаконодательством оправах потребителя(например, пенсионные,налоговые,инвестиционные). |
| 1.6 | Международнаяфинансоваясистема | Основыглобальногофинансовогорынка.Международныерасчеты.Рискииограниченияглобальнойфинансовойсистемы |
| **2.** | **Человекигосударство (17ч)** |
| 2.1 | НалоговаясистемаРоссии | Сущностьналогообложения.Функцииналогов.Налоговаясистема.Налогии ихвиды.Налоговыесистемыразныхэпох | Понимать, чтоправительственныерешения,втомчислерешенияоналогахильготах,могутвлиятьналичныеисемейныерасходыисбережения;понимать,чтотакоеналоги, зачем они нужны икаковы направленияиспользованияналоговыхпоступлений вгосударственныйбюджет;знатьосновныеобъектыналогообложенияфизическихлицисоответствующие имналоги; |
| 2.2 | Праваиобязанностиналогоплательщика | Учет налогоплательщиков. Видыналоговфизическихлиц.Налоговая декларация.Налоговыевычеты.Налогообложение самозанятых ипредпринимателей |
| 2.3 | ПенсионнаясистемаРоссии | Пенсия.Пенсионнаясистема.Персонифицированный учетпенсионных прав граждан.Видыпенсий. Государственная пенсия.Обязательное пенсионноестрахование. Добровольноепенсионное обеспечение.Корпоративнаяпенсия.Система |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
|  |  | гарантирования пенсионногообеспечения | пониматьдостоинстваинедостаткипропорциональной ипрогрессивнойсистемналогообложения;знатьобосновныхсоциальныхвыплатах,предоставляемыхгосударством;находитьинформациюобосновныхвидах пенсий ипособий, которыеобеспечиваютсягосударством;находитьинформациюопрактикахинициативногобюджетирования,втомчислешкольного;проявлять ответственностьи своевременноосуществлять уплатуналогов;быть готовымосуществлятьвзаимодействие сгосударством дляполученияполагающихсявыплатипособий; |
| 2.4 | Пенсионноепланирование | Пенсионное планирование.Балансдоходовипотреблениянаэтапахжизненногоцикла |
| 2.5 | Социальнаяполитикагосударства | Субъекты и объекты социальнойзащиты.Видысоциальныхпособийивыплат.Социальныельготы. Государственныепрограммыподдержки |
| 2.6 | Финансовыеэкосистемы | Финансовыеплатформыиэкосистемы. Электроннаякоммерция,информационныетехнологиииобразжизни.Цифровыефинансовыесервисы.Риски цифровых технологий дляпотребителя |
| 2.7 | Электронноегосударстводляграждан | Виды электронныхгосударственныхуслуг.Оплаташтрафов,налогов,ЖКХ,госпошлин,исполнительныхтребований.Способыоплатыэлектронныхгосударственныхуслуг.Рискиоформленияэлектронныхгосударственныхуслуг |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
|  |  |  | проявлятьинтересквозможностиучастиявпроектахинициативногобюджетирования;бытьготовымразвиватьнавыки проектнойдеятельностидляцелейшкольного инициативногобюджетирования;иметьпредставлениеопорталах,предоставляющихгосударственныеуслуги;знатьобалгоритмахпользованиясайтамииличными кабинетами ФНСРоссии,ПФР,госуслугидр. |
| **3.** | Практикумы,проектнаядеятельность | Практические задания посодержаниюраздела |  |
| **4.** | Итоговоеповторение |  |  |

11 класс(34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
| **1.** | **Инвестиции,инвесторы,риски(24ч)** |
| 1.1 | Финансовыйрынок | Финансовыйкапитал.Видыфинансового рынка.Регулирование иинфраструктурафинансовогорынка | Понимать,чтотакоеинвестирование;знать,чтотакоеценныебумаги,какимионибывают;понимать,чтоинвестициимогут принести как доход, такиубытки;знать, что разныеинвестиционныепродуктыимеютразличныйуровеньрискапотеривложенныхденегидоходности;знатьосновноеправилоинвестирования:чемвышеожидаемаядоходность,темвышериск;уметь рассчитыватьдоходность отдельныхосуществленныхоперацийсразличнымиинвестиционнымипродуктами;выявлять риски,сопутствующие |
| 1.2 | Портретинвесторавсовременноммире | Видыинвесторовитипыихповедения. Финансоваядисциплина.Квалификацияинвесторов |
| 1.3 | Сделкисинвестиционнымиактивами | Эмиссияценныхбумаг.Видысделоксценнымибумагами:акция,облигация,пайфонда.Особенностиоперацийспроизводнымифинансовымиинструментами: фьючерс,форвардныйконтракт,своп,опцион.Сделкисценнымибумагаминабиржевомивнебиржевомрынке.Формырасчетов по сделкам с ценнымибумагами.Вложениявинвестиционныеиакционерные фонды. Венчурноеинвестирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
|  |  | Сделкисиностраннымиценными бумагами идепозитарнымирасписками.Сделкисвалютой.Видыбиржевых товаров иинвестированиевних.Особенностиинвестированиявдрагоценные металлы,недвижимостьипредметыискусства | инвестированиюденегнарынкеценныхбумаг;проявлять критическоеотношениекрекламеинвестиционныхпродуктов;проявлятьответственностьврешениях, связанных сприобретениеминвестиционныхпродуктов;знать,чтореалистичностьпредлагаемойдоходностиинвестиционныхпродуктов;определять отличиямошенническихпредложенийотподлинныхинвестиционных продуктов;пониматьпринципдействияинвестиционногокалькулятора;понимать возможностиуправленияинвестиционнымипродуктами с помощьюонлайн-сервисов; |
| 1.4 | Первоначальныенавыкиинвестирования | Выбор цели инвестирования.Определениесуммы,горизонтаинвестирования и уровнядопустимого риска. Выборинвестиционной стратегии:пассивное, активноеинвестирование. Определениеторговой стратегии.Доверительное управление.Брокерский счет.Индивидуальныйинвестиционный счет. Выборактивов. Особенностиналогообложения сделок.Типичныеошибкиначинающихинвесторов. Влияние |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
|  |  | психологических факторов нарешенияинвесторов | пользоватьсяразличнымионлайнсервисамипризнакомствесуправлениеминвестициями. |
| 1.5 | Финансовыетехнологиидляинвестиций | Инвестициииоперациивцифровойсреде.Торговыеианалитические системы.Торговыесистемыиинтернет-трейдинг.Торговыероботыиалгоритмическийтрейдинг.Рискицифровыхтехнологийвинвестировании. |
| 1.6 | Управлениеинвестиционнымпортфелемирисками | Инвестиционныйпортфель.Управлениеинвестиционнымпортфелем. Выборинвестиционной стратегии.Анализ финансовой инефинансовойинформации.Фундаментальный итехнический анализ.Хеджирование.Диверсификация.Подходыкуправлению рискамиинвестиционногопортфеля.Кредитный риск. Процентныйриск.Валютныйриск.Рыночныйриск.Прогнозирование,анализи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
|  |  | оценкапоследствийвозможныхфинансовыхрисков |  |
| 1.7 | Историяфинансовыхкризисов | Историяфинансовыхкризисов.Особенностирегулированияфинансовогорынкавпериодкризиса.Мерыподдержкифинансовогосекторавпериодкризиса.Видыигеографияфинансовыхкризисов.Видысанкцийиихвлияниенафинансовыйрынок.Эмбарго.Риски и возможности во времяфинансовогокризиса.Моделиповеденияинвесторавовремяфинансовогокризиса |
| 2. | **Профессияифинансовоеблагополучиечеловека(10ч)** |
| 2.1 | Выборпрофессии | Факторывыборапрофессии.Возможностиирискипривыборерегионаилистраныработодателя.Уровенькачестважизниидоходоввразныхрегионах.Финансовыеаспектывыбораработодателяилиегосмены.Формирование индивидуальногокарьерноготрека.Влияние | Понимать, что экономическаяситуация в стране влияет наличноеблагосостояниеиблагосостояниесемьи;уметь различать зарплату до ипослеуплатыналоганадоходыфизическихлиц;бытьготовымобсуждатьсовзрослыми стоимостьприобретаемыхтоварови |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
|  |  | образования на доходы.Инвестициивпрофессию | услуг, условиятрудоустройстваидругиевопросы,связанныесфинансамипонимать влияниеобразования на последующуюкарьеруи доходы. |
| 2.2 | Ценностиитрудоваядеятельность | Ценности организации.Разнообразиеиинклюзия.Гендерноеравенство.Балансфинансовогоблагополучияиработы |
| 2.3 | Профессиональнаямобильность | Профессиональная мобильность.Рискиздоровья.Требованиеофициальноготрудоустройства.Рискисемьи |
| 2.4 | Финансовыеотношениясработодателем | Финансовыеусловиятрудовогодоговора.Заработнаяплата.Виды материальной инематериальноймотивацииработника.Биржатруда.Пособиепобезработице.Эффективныйконтракт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Элементы финансовойкомпетентности** |
| **3.** | **Практикум,проектнаядеятельность** | Практические задания посодержаниюраздела |  |
| **4.** | **Итоговоеповторение** |  |  |