

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борщовская средняя общеобразовательная школа

**Выписка**  
**из основной образовательной программы начального общего образования**

РАССМОТРЕНО

методическое  
объединение учителей  
начальных классов  
протокол от .... №.....

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Легкая О.А.  
дата \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID60632 )

**учебного курса «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов  
**Срок освоения: 4 года**

Составители: Бычкова Т.А., Кулик Л.М., Ображей А.А.,  
Шляхто Е.В..  
учителя начальных классов

Выписка верна \_\_\_\_\_

*дата*

Директор МБОУ Борщовская СОШ

Л.А. Холодняк

**с. Борщово**  
**2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной



деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;



- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное



участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники.<br>Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования.<br>Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.<br>Имена и фамилии членов семьи, их профессии  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                                 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.<br>Домашний адрес   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                                 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                                 | Москва – столица России  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК  |

|      |   |    |   |   |
|------|---|----|---|---|
| 1.7  | Народы России   | 1  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>Библиотека ЦОК |
|      | Первоначальные сведения о родном крае.  |    |   |   |
| 1.8  | Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9  | Ценность и красота рукотворного мира  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10 | Правила поведения в социуме   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|      | Итого по разделу  | 16 |   |   |
|      | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |    |   |   |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|      | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.                               |    |   |   |
| 2.2  | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3  | Неживая и живая природа   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4  | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр                                      | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5  | Определение температуры воздуха, воды по термометру   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6  | Сезонные изменения в природе  | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.7  | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1  |   | Библиотека ЦОК  |

|      |   |    |   |   |
|------|---|----|---|---|
|      |   |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.8  | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.9  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода  | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)   | 13 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                                       | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|      | Итого по разделу  | 37 |   |   |
|      | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>   |    |   |   |
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|     |   |           |          |   |
|-----|---|-----------|----------|---|
|     | бытовыми электроприборами, газовыми плитами   |           |          |   |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы    | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|     | Итого по разделу  | 7         |          |   |
|     | Резервное время   | 6         |          |   |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>2</b>  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие                             | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                                 | Города России  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                                 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                                 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7                                 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |



|      |   |    |   |   |
|------|---|----|---|---|
|      | занятия, профессии жителей родного края   |    |   |   |
| 1.8  | Значение труда в жизни человека и общества  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|      | Итого по разделу  | 16 |   |   |
|      | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |    |   |   |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле   | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3  | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4  | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5  | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса  | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|      |   |    |   |
|------|---|----|---|
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.8  | Дикорастущие и культурные растения  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.9  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                     | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги  | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|      | Итого по разделу  | 34 |   |
|      | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>   |    |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|     |  |           |          |          |   |
|-----|--|-----------|----------|----------|---|
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи        | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|     | Итого по разделу   | 12        |          |          |   |
|     | Резервное время  | 6         | 3        |          |   |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Уникальные памятники культуры России, родного края   | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.4                                 | Города Золотого кольца России  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.5                                 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.6                                 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.7                                 | Правила нравственного поведения в  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК  |

|     |  |    |   |   |
|-----|--|----|---|---|
|     | социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них   |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|     | Итого по разделу   | 20 |   |   |
|     | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   |    |   |   |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.7  | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.8  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.9  | Первоначальные представления о бактериях  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений   | 3 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,   | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма

Итого по разделу 35

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



коммуникации в мессенджерах и  
социальных группах) в условиях  
контролируемого доступа в  
информационно-телекоммуникационную  
сеть «Интернет»

|                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|
| Итого по разделу                    | 7  |   |   |
| Резервное время                     | 6  | 4 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России                                       | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации                           | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.4                                 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним      | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.5                                 | Города России. Святыни городов России  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.6                                 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.7                                 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 1.8  | и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции<br>Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.9  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Государство Русь   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Московское государство   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Российская империя   | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:<br>Российская Федерация   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |   |    |   |
|------|---|----|---|
|      | носители базовых национальных ценностей   |    |   |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-<br>нравственные и культурные традиции<br>людей в разные исторические времена  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка<br>Всемирного культурного наследия в России<br>и за рубежом. Охрана памятников истории<br>и культуры. Посильное участие в охране<br>памятников истории и культуры своего<br>края | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека<br>за сохранность историко-культурного<br>наследия своего края  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в<br>социуме, отношения к людям, независимо<br>от национальности, социального статуса,<br>религиозной принадлежности  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|      | Итого по разделу  | 33 |   |
|      | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |    |   |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы:<br>наблюдения, сравнения, измерения, опыты<br>по исследованию природных объектов и<br>явлений   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2  | Солнечная система. Солнце – ближайшая к<br>нам звезда, источник света и тепла для<br>всего живого на Земле  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3  | Характеристика планет Солнечной<br>системы. Естественные спутники планет  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 2.4  | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5  | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.6  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России   | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.7  | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.8  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.9  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны   | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)   | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|      |  |    |   |
|------|--|----|---|
|      | рубежом (2-3 объекта)  |    |   |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|      | Итого по разделу   | 24 |   |
|      | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>  |    |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.4  | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

(поиск достоверной информации,  
опознавание государственных  
образовательных ресурсов и детских  
развлекательных порталов) в условиях  
контролируемого доступа в  
информационно-телекоммуникационную  
сеть «Интернет»

|                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|
| Итого по разделу                    | 5  |   |   |
| Резервное время                     | 6  | 4 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я  | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практическ<br>ие работы |   |   |
| 1            | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями                | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e</a> |   |
| 2            | Классный коллектив.<br>Мои друзья –<br>одноклассники.<br>Правила совместной<br>деятельности | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |   |
| 3            | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника. Режим<br>учебного труда,<br>отдыха            | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |   |
| 4            | Семейные поколения.<br>Моя семья в прошлом<br>и настоящем                                   | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |   |
| 5            | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности<br>членов семьи                                   | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |   |
| 6            | Наша страна – Россия,   | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Российская<br>Федерация   |   |  |
| 7  | Наша Родина: от края<br>и до края. Символы<br>России  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8  | Столица России -<br>Москва.<br>Достопримечательнос<br>ти Москвы                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | Народы России.<br>Народов дружная<br>семья  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Родной край – малая<br>Родина.<br>Первоначальные<br>сведения о родном<br>крае: название             | 1 |  |
| 11 | Путешествие по<br>родному краю  | 1 |  |
| 12 | Культурные объекты<br>родного края  | 1 |  |
| 13 | Труд людей родного<br>края  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Декоративное<br>творчество народов,<br>которое воплотилось в<br>одежде, предметах<br>быта, игрушках | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Отражение в предметах   |   |  |
| 15 | декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Мы идём в театр<br>Резервный урок.                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Семейные традиции.<br>Труд и отдых в семье<br>Резервный урок.         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России<br>Резервный урок.   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 22 | Природа и человек.<br>Природные материалы и изделия                   | 1 |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | из них. Наше творчество  |   |   |   |
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | растительного и<br>животного мира<br>осенью   |   |   |
|    | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 29 | растительного и<br>животного мира<br>зимой  |   |   |
|    | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 30 | растительного и<br>животного мира<br>весной   |   |   |
| 31 | Труд и быт людей в<br>разные времена года   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Прогулки на природе.<br>Правила поведения   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Что мы знаем о<br>растениях?  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>   |
| 34 | Особенности<br>лиственных растений:<br>узнавание, краткое<br>описание. Лиственные<br>растения нашего края | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fch">https://m.edsoo.ru/f840f9fch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 37 | Как растение живет? Части растения.   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  |
| 38 | Название, краткая характеристика значения для жизни растения  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>  |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |   |   |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы<br>(практическая работа)                                | 1 | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?<br>Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 43 | Какие звери живут в морях и океанах?   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 44 | Звери морские: узнавание, название, краткое описание   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | описание внешнего вида   |   |  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных Где обитают птицы, чем они питаются.                        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>   |
| 49 | Птицы: сравнение места обитания, способа питания   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>   |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030ch">https://m.edsoo.ru/f841030ch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных Земноводные: как они размножаются. | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>   |
| 52 | Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>   |
| 53 | Мир животных:  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | пресмыкающиеся<br>(узнавание,<br>называние, краткое<br>описание). Главная<br>особенность этой<br>группы животных |   |  |
|    | Поговорим о<br>пресмыкающихся,<br>которые живут в<br>жарких странах.   |   |  |
| 54 | Пресмыкающиеся<br>жарких стран<br>(узнавание,<br>называние, краткое<br>описание)                                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
|    | Домашние и дикие<br>животные. Различия в<br>условиях жизни   |   |  |
| 55 | Кто заботится о<br>домашних животных   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 56 | Профессии людей,<br>которые заботятся о<br>животных  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
|    | Резервный урок.<br>Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью<br>растительного и           |   |  |
| 57 |  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a> |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | животного мира лета   |   |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>   |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>   |

|    |  |    |   |   |  |
|----|--|----|---|---|--|
|    | Поведение в<br>экстремальных<br>ситуациях. Номера<br>телефонов экстренных<br>служб |    |   |   |  |
| 63 | Ты – пешеход!  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 64 | Знаки дорожного<br>движения  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 65 | Знакомься:<br>электронные ресурсы<br>школы   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 66 | Резервный урок.<br>Правила<br>использования<br>электронных<br>устройств            | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 66 | 0 | 2 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я  | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практическ<br>ие работы |   |   |
| 1            | Наша Родина - Россия,<br>Российская<br>Федерация  | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |   |
| 2            | Москва - столица<br>России. Герб Москвы   | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |   |
| 3            | Достопримечательнос<br>ти Москвы: Большой<br>театр, МГУ,<br>Московский цирк,<br>Театр кукол имени<br>С.В. Образцова | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |   |
| 4            | Страницы истории:<br>как Москва строилась   | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |   |
| 5            | Санкт-Петербург -<br>северная столица.<br>Достопримечательнос<br>ти города  | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |   |
| 6            | Народы России.<br>Народы Севера:<br>традиции, обычаи,<br>праздники  | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |   |
| 7            | Народы Поволжья и<br>других территорий  | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 8  | РФ: традиции,<br>обычаи, праздники<br>Родной край, его<br>природные<br>достопримечательност<br>и              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | Значимые события<br>истории родного края.<br>Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Наш регион, какой<br>он? Культура родного<br>края Родной край, его<br>культурные<br>достопримечательност<br>и | 1 |  |
| 11 | Мир профессий<br>жителей нашего<br>региона  | 1 |  |
| 12 | Зачем человек<br>трудится? Ценность<br>труда и трудолюбия   | 1 |  |
| 13 | Родословная.<br>Родословное древо,<br>история семьи.  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Предшественные<br>поколения<br>Семейные ценности и  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | традиции. Труд,<br>досуг, занятия членов<br>семьи   |   |   |  |
|    | Правила культурного<br>поведения в<br>общественных местах:<br>кинотеатре, театре,<br>торговом центре,<br>музее                  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 15 |   |   |   |  |
|    | Главные правила<br>взаимоотношений<br>членов общества:<br>доброта,<br>справедливость,<br>честность, уважение к<br>чужому мнению | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 16 |   |   |   |  |
|    | Резервный урок.<br>Древние кремлевские<br>города: Нижний<br>Новгород, Псков,<br>Смоленск  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 17 |   |   |   |  |
|    | Резервный урок.<br>Взаимоотношения<br>членов семьи:<br>отношение к детям и<br>старшему поколению                                | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 18 |   |   |   |  |
|    | Резервный<br>урок. Тематическая<br>проверочная работа   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 19 |   |   |   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | по разделу "Человек и общество"                                    |   |   |  |
|    | Как человек познает окружающую природу?                            |   |   |  |
| 20 | Особенности разных методов познания окружающего мира               | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>   |
|    | Звездное небо: звезды и созвездия.                                 |   |   |  |
|    | Солнечная система:   |   |   |  |
| 21 | планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>   |
|    | Земля – живая планета Солнечной системы                            |   |   |  |
| 22 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                 | 1 |   |  |
| 23 | Модели Земли.  |   |   |  |
| 24 | Практическая работа  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>   |
|    | Ориентирование на местности.                                       |   |   |  |
| 25 | Практическая работа  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
|    | Ориентирование на местности с использованием компаса.              |   |   |  |
| 26 |  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |                       |   |  |
|----|-----------------------|---|--|
|    | Практическая работа   |   |  |
|    | Многообразие          |   |  |
|    | растений по месту     |   |  |
|    | обитания, внешнему    |   |  |
| 27 | виду. Сравнение       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
|    | растений разных       |   |  |
|    | климатических         |   |  |
|    | условий               |   |  |
|    | Деревья, кустарники,  |   |  |
|    | травы родного края    |   |  |
| 28 | (узнавание,           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
|    | название, краткое     |   |  |
|    | описание)             |   |  |
|    | Деревья лиственные и  |   |  |
|    | хвойные. Сравнение    |   |  |
| 29 | лиственных и          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
|    | хвойных деревьев:     |   |  |
|    | общее и различия      |   |  |
|    | Кустарники нашего     |   |  |
|    | края: узнавание,      |   |  |
| 30 | название, краткое     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a> |
|    | описание              |   |  |
|    | Травы нашего края:    |   |  |
|    | многообразие.         |   |  |
| 31 | Внешний вид, условия  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
|    | жизни (название,      |   |  |
|    | краткое описание)     |   |  |
| 32 | Зависимость жизни     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
|    | растений от состояния |   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | неживой природы.<br>Жизнь растений<br>осенью и зимой<br>Зависимость жизни<br>растений от состояния                          |   |  |
| 33 | неживой природы.<br>Жизнь растений<br>весной и летом<br>Растения<br>дикорастущие и<br>культурные: общее и<br>различия       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Многообразие<br>животных родного<br>края и разных<br>территорий России  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Мир животных:<br>насекомые.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>условия жизни,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>   |
| 37 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>   |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | название, описание   |   |  |
|    | Мир животных:  |   |  |
|    | птицы. Особенности   |   |  |
| 38 | внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>название, описание | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
|    | Мир животных:  |   |  |
|    | земноводные.   |   |  |
|    | Особенности  |   |  |
| 39 | внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>название, описание | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
|    | Мир животных:  |   |  |
|    | пресмыкающиеся.  |   |  |
|    | Особенности  |   |  |
|    | внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>название, описание |   |  |
| 40 | (общая<br>характеристика<br>признаков)                                       | 1 |  |
|    | Мир животных: звери  |   |  |
|    | (млекопитающие).   |   |  |
| 41 | Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,                               | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | питания: узнавание,<br>называние, описание                             |   |  |
|    | Животные и их<br>потомство   |   |  |
| 42 | Размножение<br>животных. Стадии<br>развития насекомого,<br>земноводных | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
|    | Связи в природе:<br>зависимость  |   |  |
| 43 | изменений в живой<br>природе от изменений<br>в неживой природе         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
|    | Годовой ход<br>изменений в жизни                                       |   |  |
| 44 | животных. Жизнь<br>животных осенью и<br>зимой                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
|    | Годовой ход<br>изменений в жизни                                       |   |  |
| 45 | животных. Жизнь<br>животных весной и<br>летом                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
|    | Красная книга России.<br>Ее значение в                                 |   |  |
| 46 | сохранении и охране<br>редких растений и<br>животных                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47 | Отдельные  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | представители<br>растений Красной<br>книги России<br>(включая<br>представителей<br>растительного мира<br>региона): узнавание,<br>называние и описание          |   |   |
|    | Отдельные<br>представители<br>животных Красной<br>книги России<br>(включая<br>представителей<br>животного мира<br>региона): узнавание,<br>называние и описание | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 48 |  |   |   |
|    | Заповедники:<br>значение для охраны<br>природы   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 49 |  |   |   |
|    | Какие задачи решают<br>сотрудники<br>заповедника. Правила<br>поведения на<br>территории<br>заповедника   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 50 |  |   |   |
|    | Заповедники Севера<br>России (Остров<br>Врангеля, Большой  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 51 |  |   |   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Арктический заповедник)  |   |   |  |  |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания.                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Витамины и здоровье ребенка  |   |   |
|    | Физическая культура.   |   |   |
| 58 | Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
|    | Закаливание.   |   |   |
|    | Значение закаливания для укрепления  |   |   |
| 59 | здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур  | 1 |   |
|    | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |   |   |
| 60 | Правила безопасного поведения в быту.  | 1 |   |
|    | Безопасное пользование   |   |   |
| 61 | электроприборами, газовой плитой.  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |
|    | Безопасность при разогреве пищи.   |   |   |
|    | Номера телефонов   |   |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | экстрен-ной помощи   |   |   |  |
|    | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 62 |  |   |   |  |
|    | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 63 |  |   |   |  |
|    | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 64 |  |   |   |  |
|    | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 65 |  |   |   |  |
|    | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие                    | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 66 |  |   |   |  |
|    | Безопасное пользование Интернетом  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 67 |  |   |   |  |
|    | Резервный урок. Проверочная работа   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 68 |  |   |   |  |

по итогам обучения во  
2 классе

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 |
|--|----|---|---|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я  | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| 1            | Что такое общество?  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e</a> |   |
| 2            | Наша Родина -<br>Российская<br>Федерация<br>Государственная<br>символика РФ.<br>Уважение к<br>государственным<br>символам России | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |   |
| 3            | Родной край – малая<br>родина<br>Уникальные  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |   |
| 4            | памятники культуры<br>России: Красная<br>площадь, Кремль<br>Уникальные   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |   |
| 5            | памятники культуры<br>России: исторический<br>центр Санкт-<br>Петербурга   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |   |
| 6            | Уникальные<br>памятники культуры   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |   |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7  | <p>России: Кижы,<br/>памятники Великого<br/>Новгорода</p> <p>Достопримечательнос<br/>ти родного края:<br/>памятники природы и<br/>культуры региона</p> <p>Города Золотого<br/>кольца России.</p> | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8  | <p>Кремлевские города:<br/>Ростов Великий,<br/>Переславль-Залесский</p> <p>Города Золотого<br/>кольца России.</p>  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | <p>Кремлевские города:<br/>Суздаль, Сергиев<br/>Посад, Ярославль</p> <p>Трудолюбие как<br/>общественно<br/>значимая ценность в<br/>культуре народов</p>  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | <p>России. Традиции<br/>воспитания<br/>трудолюбия у детей<br/>разных народов нашей<br/>страны</p>  | 1 |  |
| 11 | <p>Труд жителей<br/>региона. Профессии,<br/>связанные с трудом на</p>  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | производстве, в сельском хозяйстве  |   |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                  | 1 |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Повседневные заботы семьи<br>Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Европы (по выбору)   |   |   |  |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 21 | Резервный урок.<br>Семья: традиции, праздники  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 22 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"         | 1 | 1 |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.           | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 24 | Материки и океаны, части света: картины природы<br>Разнообразие веществ в природе. Примеры | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |   |   |  |   |
|    | Твердые вещества, жидкости, газы.  |   |   |  |   |
| 25 | Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
|    | Вода как вещество.   |   |   |  |   |
| 26 | Определение свойств воды в ходе практической работы                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
|    | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                 |   |   |  |   |
| 27 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей.             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Охрана воды  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
|    | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана        |   |   |  |   |
| 29 |  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | воздуха   |   |   |
| 30 | Горная порода как<br>соединение разных<br>минералов. Примеры<br>минералов   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые<br>– богатство земных<br>недр   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые<br>родного края:<br>характеристика,<br>использование в<br>хозяйственной<br>деятельности региона | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии –<br>мельчайшие<br>одноклеточные живые<br>существа   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов:<br>узнавание, называние,<br>описание   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие<br>растений: зависимость<br>внешнего вида от<br>условий и места<br>обитания                            | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                      | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |   |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)       | 1 | 1 |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика              | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Бережное отношение  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | к животным –<br>нравственная<br>ценность людей.<br>Охрана животного<br>мира в России   |   |   |
| 46 | Как животные<br>питаются?  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 47 | Особенности дыхания<br>животных разных<br>классов (звери –<br>легкие; рыбы - жабры;<br>насекомые – трахеи)   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48 | Размножение и<br>развитие рыб, птиц,<br>земноводных  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 49 | Условия,<br>необходимые для<br>жизни животных:<br>воздух, вода, тепло,<br>пища (среда<br>обитания) –<br>обобщение на основе<br>результатов<br>наблюдений и работы<br>с информацией | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50 | Естественные<br>природные<br>сообщества: лес, луг,<br>водоем, степь  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f841030chhttps://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 51 | Искусственные<br>природные<br>сообщества,<br>созданные человеком<br>- пруд, поле, парк,<br>огород                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a> |
| 52 | Природные<br>сообщества родного<br>края – два-три<br>примера на основе<br>наблюдения   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 53 | Общее представление<br>о строении организма<br>человека.<br>Температура тела,<br>частота пульса как<br>показатели здоровья<br>человека | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 54 | Опорно-двигательная<br>система и ее роль в<br>жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 55 | Дыхательная система<br>и ее роль в жизни<br>человека   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 56 | Пищеварительная<br>система и ее роль в<br>жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 57 | Кровеносная и<br>нервная система и ее  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a> |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | роль в жизни человека  |   |   |  |
|    | Резервный урок.  |   |   |  |
| 58 | Органы чувств их<br>роль в жизни человека  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
|    | Резервный урок.  |   |   |  |
|    | Проверочная работа   |   |   |  |
| 59 | по теме<br>"Многообразии<br>растений и животных"   | 1 | 1 |  |
|    | Резервный урок.  |   |   |  |
|    | Проверочная работа   |   |   |  |
| 60 | по теме "Человек -<br>часть природы.<br>Строение тела<br>человека "                          | 1 | 1 |  |
|    | Роль двигательной<br>активности: утренней<br>гимнастики,<br>динамических пауз                |   |   |  |
| 61 | Профилактика<br>заболеваний. Роль<br>закаливания для<br>здоровья растущего<br>организма      | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>   |
| 62 | Соблюдение правил<br>перемещения внутри<br>двора и пересечения<br>дворовой проезжей<br>части | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>   |
| 63 |  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>   |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 64                                  | Знаки безопасности во дворе жилого дома                  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
|                                     | Безопасное поведение пассажира                           |    |   |   |  |
| 65                                  | железнодорожного транспорта. Знаки безопасности          | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
|                                     | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |    |   |   |  |
| 66                                  | Безопасная информационная среда                          | 1  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
|                                     | Резервный урок.  |    |   |   |  |
| 68                                  | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе         | 1  | 1 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |   |
| 1            | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2            | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3            | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4            | Родной край. Знаменитые люди  | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | родного края                                   |   |  |
|    | Наша малая                                     |   |  |
| 5  | Родина: главный город                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>   |
|    | Города России.                                 |   |  |
| 6  | Древние города России. Страницы истории        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>   |
|    | Города России.                                 |   |  |
| 7  | Города-герои. Страницы истории                 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>   |
|    | Праздник в жизни общества и человека           |   |  |
| 8  |  | 1 |  |
| 9  | Государственные праздники России               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
|    | Праздники и памятные даты своего региона       |   |  |
| 10 |  | 1 |  |
|    | Историческое время. Что такое «лента времени»? |   |  |
| 11 | Государство Русь.                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
|    | Страницы общественной и культурной жизни       |   |  |
| 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
|    | Государство Русь. Человек -                    |   |  |
| 13 |  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.">https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.</a> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | защитник своего<br>Отечества<br>Московское<br>государство.<br>Страницы                  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">edsoo.ru/f8419894</a>                          |
| 14 | общественной и<br>культурной жизни<br>в Московском<br>государстве<br>Образование и      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 15 | культура в<br>Московском<br>государстве<br>Страницы истории                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 16 | Российской<br>империи. Пётр 1<br>Страницы   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 17 | Российской<br>империи.<br>Преобразования в<br>культуре, науке,<br>быту<br>Образование в | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> |
| 18 | Российской<br>империи<br>Развитие культуры  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 19 | в Российской<br>империи<br>Российская   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)<br>«Золотой век» русской культуры. |   |   |
| 20 | Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века  | 1 |   |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>  |
| 22 | Страницы истории России XX века   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные   | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | сражения   |   |  |
| 25 | Все для фронта –<br>все для победы                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 26 | Взятие Берлина.<br>Парад Победы                                | 1 |  |
| 27 | Мы живём в<br>Российской<br>Федерации                          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> |
| 28 | Человек - творец<br>культурных<br>ценностей                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> |
| 29 | Труд и быт людей<br>в разные<br>исторические<br>времена        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> |
| 30 | Всемирное<br>культурное<br>наследие России                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 31 | Всемирное<br>культурное<br>наследие                            | 1 |  |
| 32 | Охрана историко-<br>культурного<br>наследия                    | 1 |  |
| 33 | Взаимоотношения<br>людей в обществе:<br>доброта и<br>гуманизм, | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | справедливость и уважение   |   |   |  |
|    | Резервный урок.   |   |   |  |
|    | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа     | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 34 | Резервный урок. Культура Московского государства.                       |   |   |  |
|    | Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"          | 1 | 1 |  |
| 36 | Как человек изучает окружающую природу?                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 37 | Солнце - звезда   | 1 |   |  |
| 38 |   |   |   |  |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 | 1 |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 | 1 |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | характеристика,<br>нахождение на<br>карте)                                       |   |  |
|    | Горные системы<br>России: Урал,<br>Кавказ, Алтай                                 |   |  |
| 43 | (краткая<br>характеристика,<br>главные вершины,<br>место нахождения<br>на карте) | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
|    | Формы земной<br>поверхности (на<br>примере родного<br>края)                      |   |  |
| 44 |  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
|    | Водоемы Земли,<br>их разнообразие.<br>Естественные                               |   |  |
| 45 | водоемы: океан,<br>море, озеро,<br>болото. Примеры<br>водоемов в<br>России.      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
|    | Искусственные<br>водоемы:  |   |  |
| 46 | водохранилища,<br>пруды (общая<br>характеристика)                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 47 | Река как водный  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | поток   |   |  |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>   |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>   |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>   |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>   |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 54 | <p>природной зоне<br/>Характеристика<br/>природных зон<br/>России:<br/>смешанный лес.<br/>Связи в<br/>природной зоне</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br/><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a></p> |
| 55 | <p>Характеристика<br/>природных зон<br/>России: степь и<br/>полупустыня.<br/>Связи в<br/>природной зоне</p>              | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br/><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a></p> |
| 56 | <p>Природные и<br/>культурные<br/>объекты<br/>Всемирного<br/>наследия в России</p>                                       | 1 | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a></p>   |
| 57 | <p>Природные и<br/>культурные<br/>объекты<br/>Всемирного<br/>наследия за<br/>рубежом</p>                                 | 1 | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a></p>   |
| 58 | <p>Экологические<br/>проблемы<br/>взаимодействия<br/>человека и<br/>природы</p>  | 1 | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a></p>   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"        | 1 | 1 |  |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                            | 1 | 1 |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта         | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |

|    |  |    |   |  |
|----|--|----|---|--|
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |   |  |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки                      | 1  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                            | 1  | 1 |  |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 4 | 2  |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 классы /Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по окружающему миру.

Атлас " От земли до неба", "Зеленые страницы", " Великан на поляне"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collektion.edu.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

[http://rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://rusedu.ru/subcat_28.html)

[http:// nsportal](http://nsportal)

