

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борщовская средняя общеобразовательная школа

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования
2020-2025г

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей
гуманитарного цикла
протокол от №.....

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Легкая О.А.

дата _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса « Немецкий язык(второй иностранный язык) »
для обучающихся 8-9 классов

Срок освоения: 2 года

Составитель: Бычкова Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка

Выписка верна _____

дата

Директор МБОУ Борщовская СОШ

Л.А. Холодняк

с. Борщово
2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. У обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к изучению предмета «иностранный язык».
2. Должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Предметные результаты:

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

-Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

-Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

1) понимание основного содержания;

2) полное понимание содержания;

3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в

3. Тематическое планирование в 8-9 классах

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Привет! Добро пожаловать!	16
3	Федеративная республика Германия	17

Поурочное планирование в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	Давайте познакомимся!		
2	Как тебя зовут? Представляем других .		
3	Откуда ты Кики? Спряжение глаголов в настоящем времени.		
4	Вот и бременские музыканты! Введение новой лексики. Вопросительные предложения.		
5	Числительные от 1 до 12		
6	Тренируем память. Артикли.		
7	Семейные фотографии. Числительные от 13 до 20		
8	Дни недели. Спряжение вспомогательных глаголов		
9	Кики живет за городом . Введение новой лексики		
10	Ответ на вопрос «Где».		
11	Отрицание kein. Учимся составлять диалоги		
12	День рождения Анке. Работа с текстом		
13	Множественное число существительных женского, мужского и среднего рода		
14	Итоговая работа		
15	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками		
16	Обобщающий урок по пройденному материалу		

Поурочное планирование в 9 классе

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	Введение лексики по теме: «Природа весной»		
2	Конструкция <i>im...zu</i>		
3	Работа с текстом. Почему я люблю весну.		
4	Субстантивация глаголов. Первоапрельская шутка.		
5	Введение лексики по теме: «Карнавал.» Спряжение модального глагола „мочь, иметь разрешение,»		
6	Подготовка к карнавалу. Контроль диалогической речи.		
7	Маленькая ведьма. Неопределённо-личное местоимение.		
8	Первые сведения о Германии. Страноведение.		
9	Достопримечательности немецких городов		
10	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		
11	Федеративная Республика Германия.		
12	Берлин - его достопримечательности		
13	Мой город. Работа с текстами.		
14	Работа над проектом « Мой город/ Моё село»		
15	Итоговая контрольная работа за год.		
16	Анализ контрольной работы .Контроль монологической речи.		
17	Викторина «Германия» Подведение итогов		