

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борщовская средняя общеобразовательная школа**

**Выписка**

**из основной образовательной программы основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей ГЦ

Протокол от 30.08.2023 № 8

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Легкая О.А.

Дата 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной**

**культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

Срок освоения: 2 года

Составитель: Дыбко Н.В.  
учитель общественных дисциплин

Выписка верна 31.08.2023

*дата*

Директор МБОУ Борщовская СОШ

Л.А. Холодняк

с. Борщово  
2023

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **5 КЛАСС**

##### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

##### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

##### **Тема 2. «Наш дом — Россия».**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом .Дружба народов.

##### **Тема 3. «Язык и история».**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

##### **Тема 4. «Русский язык — язык общения и язык возможностей».**

Русский язык —основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

##### **Тема 5. «Истоки родной культуры».**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразии культур и его причины . Единство культурного пространства России

##### **Тема 6. «Материальная культура».**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

##### **Тема 7. «Духовная культура».**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

##### **Тема 8. « Культура и религия».**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

##### **Тема 9. «Культура и образование».**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

## **Тема 10. «Многообразие культур России».**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11. «Семья — хранитель духовных ценностей».**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12. «Родина начинается с семьи».**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13. «Традиции семейного воспитания в России».**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14. «Образ семьи в культуре народов России».**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### **Тема 15. «Труд в истории семьи».**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### **Тема 16. «Семья в современном мире». (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17. «Личность — общество — культура».**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 18. «Духовный мир человека».**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19. «Личность и духовно-нравственные ценности».**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

### **Тема 20. «Историческая память как духовно-нравственная ценность».**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### **Тема 21. «Литература как язык культуры».**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22. «Взаимовлияние культур».**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. «Духовно-нравственные ценности российского народа».**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . «Регионы России: культурное многообразие».**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества.

**Тема 25. «Праздники в культуре народов России».**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. «Памятники архитектуры в культуре народов России».**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27. «Музыкальная культура народов России».**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28 . «Изобразительное искусство народов России».**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. «Фольклор и литература народов России».**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. «Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом» (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. «Культурная карта России» (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. «Единство страны — залог будущего России».**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33,34. «Обобщение»**

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. «Мир культуры: его структура».**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. «Культура России: многообразие регионов».**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. «История быта как история культуры».**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.

Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. «Прогресс: технический и социальный».**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. «Образование в культуре народов России».**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. «Права и обязанности человека».**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. «Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие».**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. «Современный мир: самое важное» (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. «Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека».**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. «Взросление человека в культуре народов России».**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. «Религия как источник нравственности».**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. «Наука как источник знания о человеке и человеческом».**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. «Этика и нравственность как категории духовной культуры».**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. «Самопознание»(практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.  
Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. «Труд делает человека человеком».**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### **Тема 16. «Подвиг: как узнать героя?»**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема 17. «Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние».**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

#### **Тема 18. «Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания».**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

#### **Тема 19. «Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений».**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### **Тема 20. «Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России».**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### **Тема 21. «Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества».**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

#### **Тема 22. «Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг».**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

#### **Тема 23. «Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества».**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### **Тема 24. «Моя профессия» (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

#### **Тема 25. «Гражданин».**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

#### **Тема 26. «Патриотизм».**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### **Тема 27. «Защита Родины: подвиг или долг?»**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### **Тема 28. «Государство. Россия — наша Родина».**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### **Тема 29. «Гражданская идентичность» (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### **Тема 30. «Моя школа и мой класс»(практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

### **Тема 31. «Человек: какой он?» (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

### **Тема 32. «Человек и культура»(проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

### **Тема 33,34. «Обобщение»**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному



развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;  
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаков о символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические (лабораторные) работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
1.2	Наш дом—Россия	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.3	Язык и история	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.4	Русский язык—язык общения и язык	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>

	возможностей				
1.5	Истоки родной культуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.6	Материальная культура	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.7	Духовная культура	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.8	Культура и религия	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.9	Культура и образование	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		10	1	1	
<b>Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.2	Родина начинается с семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.5	Труд в истории семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		6	1	1	
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	Личность — общество — культура	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.2	Духовный мир человека Человек — творец культуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.3	Личность и духовно-	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	нравственные ценности				special
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.2	Литература как язык культуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.7	Памятники в культуре народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.12	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.13	Единство страны— залог будущего России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		13			
Защита проектов, итоговое повторение		2			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		34	3		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические (лабораторные) работы	
<b>Тематический блок 1.«Культура как социальность»</b>					
1.1	Мир культуры: его структура	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.3	История быта как история культуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.5	Образование в культуре народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.6	Права и обязанности человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		8	1	1	
<b>Тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.3	Религия как источник	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>

	нравственности				special
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
2.6	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		6	1	1	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1	Труд делает человека человеком	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.8	Выдающиеся	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг				<a href="#">special</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
3.10	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		10		1	
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
4.1	Гражданин	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.2	Патриотизм	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.4	Государство. Россия — наша Родина	1			<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.5	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.6	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.7	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
4.8	Человек и культура ( <i>проект</i> )	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/special">https://resh.edu.ru/special</a>
Итого по разделу		8		4	
Защита проектов, итоговое повторение		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		<b>6</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество о часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>				
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		
2.	Наш дом—Россия	1		
3.	Язык и история	1		
4.	Русский язык—язык общения и язык возможностей	1		
5.	Истоки родной культуры	1		
6.	Материальная культура	1		
7.	Духовная культура	1		
8.	Культура и религия	1		
9.	Культура и образование	1		
10.	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
11.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1		
12.	Родина начинается с семьи	1		
13.	Традиции семейного воспитания в России	1		
14.	Образ семьи в культуре народов России	1		
15.	Труд в истории семьи	1		
16.	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
17.	Личность — общество — культура	1		
18.	Духовный мир человека Человек— творец культуры	1		
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1		
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				



20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
21	Литература как язык культуры	1		
22	Взаимовлияние культур	1		
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		
24	Регионы России: культурное многообразие	1		
25	Праздники в культуре народов России	1		
26	Памятники в культуре народов России	1		
27	Музыкальная культура народов России	1		
28	Изобразительное искусство народов России	1		
29	Фольклор и литература народов России	1		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		
31	Культурная карта России(практическое занятие)	1		
32	Единство страны - залог будущего России	1		
33	Итоговое повторение	1		
34	Годовая промежуточная аттестация.	1		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>Тематический блок 1.«Культура как социальность»</b>				
1.	Мир культуры: его структура	1		
2.	Культура России: многообразие регионов	1		
3.	История быта как история культуры	1		
4.	Прогресс: технический и социальный	1		

5.	Образование в культуре народов России	1		
6.	Права и обязанности человека	1		
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>				
9.	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1		
10.	Взросление человека в культуре народов России	1		
11.	Религия как источник нравственности	1		
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
14.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>				
15.	Труд делает человека человеком	1		
16.	Подвиг: как узнать героя?	1		
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		

23 ·	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		
24 ·	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25 ·	Гражданин	1		
26 ·	Патриотизм	1		
27 ·	Защита Родины: подвиг или долг?	1		
28 ·	Государство. Россия — наша Родина	1		
29 ·	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1		
30 ·	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1		
31 ·	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1		
32 ·	Человек и культура ( <i>проект</i> )	1		
33 ·	Итоговое повторение	1		
34 ·	Годовая промежуточная аттестация.	1		